

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 6 от февраля 2020г



Утверждаю:
Директор МБОУ «Калмиинская ООШ»
Р.М.Харрасова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА**

**С. КАЛМИЯ
2020г**

Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ « Калмиинская ООШ »

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 18 78,2/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11кл нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11кл нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11кл нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/ 69%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/22%
1.19.2	Федерального уровня	4человек/11%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 /100%
1.29.1	Высшая	3 / 33,3%
1.29.2	Первая	3/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1613,35 кв. м

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Калмиинская основная общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района РТ утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан от 12 декабря 2018 года № 6044, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан 09 октября 2017 года.

1.2. Юридический адрес ОУ: 423884, РТ, Тукаевский район, с. Калмия, ул. Молодежная дом 24.

фактический адрес ОУ: , РТ, Тукаевский район, с. Калмия, ул. Молодежная д. 24.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16 декабря 2011 г. ОГРН 1021601371692 выдано межрайонной ИФНС России №2 по Республике Татарстан, серия 16 №006306433

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 1639018998/163901001 от 05.01.2001 г. серия 16 № 006306434 выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан, 1639.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:

а) год создания учреждения: 2004,

б) лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005142, регистрационный номер 9097 от 22 ноября 2016 г., срок действия – бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 номер 0001137, регистрационный номер 4024, срок действия по 31.05.2024 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением № 0002 от 02.03.2007 г. и свидетельства о государственной регистрации права от 15.12.2011 г. серия 16-АК № 326502.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1.Свидетельство о государственной регистрации права от 15.12.2011 г. серия 16-АК № 326502, оперативное управление, бессрочное

2.Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 29.06.2015, серия АА № 070767, постоянное (бессрочное) пользование

2.2. Территория образовательного учреждения.

Школа расположена на территории общей площадью 1613,35 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 1,35 га для учебно-опытных работ. Пришкольный участок содержит отделы: коллекционный, цветочно-декоративный, дендрологический, опытный участок для начальных классов, где выращиваются полевые и огородные культуры. Силами учителей и учащихся выращиваются экологически чистые овощи, часть которых используется для организации питания школьников;

благоустроенная спортивная площадка площадью 2800 квадратных метров, где размещены круговая беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, хоккейная коробка, сектор для метания, прыжков в длину, высоту;

-зона отдыха и хозяйственная зона.

Все они соответствуют требованиям.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям.

1.Имеются санитарно-эпидемиологическое заключение №16.30.24.000.М.000690.10.09 от 23.10.2009 г., выданный Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в городе Набережные Челны, период действия – бессрочно и заключение № 1082 государственной противопожарной службы Республики Татарстан о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 22.12.2006 г. санитарно-эпидемиологической заключение от 17.03.2017г. №

16.30.24.000.М.000101.03.17, выданное ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ в городе Набережные Челны, Актанышском районе;

-заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 05 мая 2017 г. № 35/31 выданное отделом надзорной деятельности по Тукаевскому муниципальному району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

МБОУ «Калмиинская основная общеобразовательная школа» основана в 2004 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная. Общая площадь школьного здания – 1613,35 кв.м из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 35 кв.м. Расчёт площади на каждого человека составляет

44 кв.м..

Проектная наполняемость школы – 250 учащихся, фактическая – 36.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий. В школе обучаются дети из д. Малтабарова. Подвоз организован

Учебно-лабораторные помещения занимают 35 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Название кабинета	Кол-во кабинетов	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	2	62
Кабинет русского языка и литературы	1	62
Кабинет математики	1	60
Кабинет информатики	1	65
Кабинет родного языка и литературы	1	85
Кабинет географии	1	90
Кабинет биологии, химии	1	85
Кабинет иностранного языка	1	76
Кабинет физики	1	60
Кабинет технологии, ОБЖ	1	75
Спортивный зал	1	80
Актовый зал	1	70

Кабинет технологии, общей площадью 35 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 272,8 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 80%. В то же время следует отметить, что не в достаточном количестве лыжных ботинок лыжи для младших (1-4 классы). Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, физика. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с МБУЗ «Тукаевская центральная районная больница» (договор № 196 от 20 января

2020 г.)

Школьная столовая площадью 158,11 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 35 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. Однако требуется капитальный ремонт и монтирование нового оборудования.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, Заместителя директора по учебно-воспитательной работе, библиотека.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия: - по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

3. Материально-техническая база.

Школа размещается в здании постройки 2004 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: частично сделан ремонт в спортзале (заменены лампы освещения, пол) установлен АПС с видеонаблюдением, кнопка тревожной сигнализации, произведен косметический ремонт учебных кабинетов.

Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей приобретена учебно-методическая литература в количестве 147 экземпляров. В школе работает компьютерный класс, где размещены 5 компьютеров. По программе МО и НРТ

«Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками, но они уже старые, 2010 г. выпуска. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт, так же в системе Электронного образования каждый учитель и ученик имеют электронную почту.

За последние 5 лет мало обновлялась материально-техническая база школы. Каждый год обновляется только спортивный инвентарь и кухонная посуда.

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;
- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, не хватают химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, физики;
- Пути решения:
- рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций.

3.Структура образовательного учреждения и система управления. Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляют директор Харрасова Рамзия Миннерахмановна, работает в данной должности с 2017 года. Директор действует на основе единоличания, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта,

создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ОООД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 10 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой и похвальным листом, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Педагогического совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе с высшим образованием – Габидуллина Чулпан Ахметзакиевна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Асылмарданова Василия Вагизовна организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета – Гилфанов Нияз Рашитович, отец четырех детей. Данный орган содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны ОООД и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

- приказы, распоряжения;

- правила;
- положения;
- соглашения;
- инструкций;
- иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Калмиинская ООШ» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-9 классах введется электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

Выходы:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;*
- системный подход в управленческой деятельности ОУ;*
- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.*

Проблемы:

-нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Пути решения:

-предполагается дальнейшая курсовая подготовка заместителя директора по воспитательной работе, необходимы консультации и актуальным является их самообразование в области правовых и экономических знаний

-разработка принятие и утверждение новых локальных актов, регламентирующих различные направления деятельности школы.

4.Контингент образовательного учреждения.

Фактическое количество учащихся на 31 декабря 2019 года составляет 36 человек.

Количество детей на различных ступенях обучения на 31 декабря 2019 г.:

За последние годы наблюдается небольшое понижение численности учащихся, но в связи с улучшающейся демографической ситуацией, ожидается прирост населения дошкольного и школьного возраста. С 2010 года численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории школы, превышает

предыдущие годы, что дает благоприятный прогноз по наполняемости школы учащимися в следующих учебных годах. На 2019-2020 учебный год уже получено заявление от 3 родителей для приема их детей в 1 класс с территорий, закрепленных за школой.

	31.12.18	31.12.2019
Количество учащихся	35	36
1-4 классы	15	16
5-9 классы	20	20

Обучение в школе осуществляется в одну смену при шестидневной неделе для учащихся 2-9-х классов и пятидневной учебной неделе в 1-х классе. Продолжительность уроков различна: в 1-м классе -35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; во 2-9-х классах – 45 минут.

4.2. Структура классов (групп, детских объединений).

Из 7 класс-комплектов, функционирующих в школе, нормативную наполняемость 14 и более человек не имеется: Самые малочисленные классы – 1 ученик – 3 ученика. В школе обучаются 17 девочек, 19 мальчиков.

4.3. Сохранность контингента учащихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Сохранность контингента учащихся – одно из направлений работы школы. В школе обучаются дети, проживающие на территории, закрепленной за школой. Школа показывает хорошие результаты по качеству знаний выпускников. Случаев исключения учащихся из школы отсутствуют. Школа реализует очную форму обучения, в случае необходимости реализует обучение на дому и др..

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе города Набережные Челны, часть продолжает обучение в ССУЗах .

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения г. Набережные Челны.

Учебный год		
2018-2019	Кол-во	%
Всего выпускников 9х классов	3	100
10 класс в других школах	1	33,3
ССУЗы	2	67
Не устроены	-	-

Выводы:

- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные годы по наполняемости классов.

Проблемы:

- предпочтение выпускников основной школы - продолжения обучения в ССУЗах,

Пути решения:

- дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

4. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Программа развития учреждения. Образовательная программа.

Программа развития МБОУ «Калмиинская ООШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития является организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образования в школе в соответствии с государственной политикой и обеспечивает удовлетворение потребностей населения и социально-экономической сферы в получении качественного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» и учитывает национальные, региональные, социально-экономические, экологические, демографические, культурные особенности села Калмия.

Приоритетные направления:

- постепенный переход на второе поколение госстандарта ;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ;
- освоение новых педагогических технологий, позволяющих перейти к формированию системно - деятельностного подхода ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа**.

Основные принципы построения образовательной программы:

- гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам,

запросам, уважению человеческого достоинства;

- гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.

- дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;

- развитие - опора на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе

В школе разработаны образовательные программы: для уровня начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 класс) по ФГОС. Образовательная программа каждого уровня общего образования содержит свои цели образования.

С 2011-2012 учебного года школа осуществляет обучение по ФГОС НОО второго поколения. Целями данной основной образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2015-2016 учебном году начата реализация основной образовательной программы ФГОС ООО для 5 класса. В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Образовательные программы по ФКОС для начального и основного уровней содержат цели начального и основного общего образования.

Целями образовательной программы **начального общего образования** являются выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах начального общего образования, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

В текущем учебном году учащиеся 4 класса закончили обучение по программе начального общего образования ФГОС НОО. В конце учебного года успешно прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По итогам тестирования учащиеся получили удовлетворительные баллы, тем самым подтвердив, что освоили программу НОО.

В 2015-2016 учебном году осуществляется переход на ФГОС ООО. Все учителя школы прошли курсовую подготовку по изучению данного стандарта, в течение учебного года провели заседания педагогического и методического совета, школьных предметных объединений, посвященных вопросам перехода к ФГОС основного общего образования. Целями основной образовательной программы **основного общего образования** являются: выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах

основного общего и среднего общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

В соответствии с образовательными программами реализуются учебные программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников составлены в соответствии с ФГОС (1-4 классы), ФГОС (5-9 класс), с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании методического объединения учителей-предметников и рассмотрены на педсовете школы (Протокол №1 от 27.08.2019 г.) утверждены директором (приказ от 27.08.2019 г. №47).

Инновационная деятельность :

- использование в преподавании школьных учебных предметов ИКТ;
- организация учебной научно-исследовательской, проектной
- разработка авторских и рабочих программ по элективным учебным предметам;
- предпрофильная подготовка.

Прогнозируемый результат образовательного процесса:

Уровень НОО:

- успешное освоение содержания ФГОС НОО;
- успеваемость 100% по общеобразовательным предметам.

Уровень ООО:

- успешное освоение содержания ФГОС ;
- достижение качества обучения с учетом результатов ОГЭ по русскому языку 80 и математике 75 %, при успеваемости 100%.

. Итого по школе:

- достижение качества обучения по русскому языку 80 % и математике 75 %, при успеваемости 100%.

Модель выпускника основной школы.

Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

5.2. Учебный план.

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1- 4-х , 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-

региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на татарском, русском языке. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (татарский язык и литературное чтение на татарском языке) проводится согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ.

ИНФОРМАЦИЯ
об учебном плане МБОУ «Калмиинская ООШ» Тукаевского
муниципального района РТ
на 2019/20 учебный год

Наименование учебного плана Школы	Основа: вариант (модель)
<p style="text-align: center;">УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов МБОУ «Калмиинская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2019-2020 учебный год</p>	Примерный учебный план начального общего образования.
<p style="text-align: center;">УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-9 классов МБОУ «Калмиинская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2019-2020 учебный год</p>	Примерный недельный учебный план основного общего образования.

Учебные планы МБОУ «Калмиинская ООШ» разработаны на основе:

- Конституции Российской Федерации;
 - Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991 г. (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785), с изменениями;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с изменениями;

федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, с изменениями);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Конституции Республики Татарстан;

Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 г. № 1560-ХII. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Использован Примерный учебный план начального общего образования, вариант четвертый, примерный недельный учебный план основного общего образования, вариант пятый, Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование.

Учащиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету

«Физическая культура». Учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории учащихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 1351-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Согласно предельно допустимой наполняемости групп, при проведении занятий деление на подгруппы не предусмотрено.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, и на компонент ОО, использованы на увеличение количества часов по предметам: физкультура, биология, география.

Реализацию учебного плана планируется осуществлять с использованием учебников из федерального перечня. Учебники, не вошедшие в данный перечень, используются на основании пункта 3 приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО, продолжительность урока устанавливается в 45 минут. Обучение учащихся осуществляется на русском и татарском языке.

В данном учебном плане предложено как годовое, так недельное распределение часов.

Реализация учебного плана призвана обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предусматривается ознакомление участников образовательных отношений с УП ОО.

Выводы:

1. Учебно- методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание программы ФГОС
2. реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
 - 100% обеспечение учебно-методической литературы
 - рабочие программы разработаны в соответствии с государственными, примерными авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.

Проблемы :

- несвоевременное поступление учебников.

Пути решения:

- решается вопрос своевременного поступления учебников.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Вся воспитательная работа школы выстраивалась с целью воспитания и социализации, учащихся становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Работа велась по семи основным направлениям, по каждому из которых было проведено не мало мероприятий:

1. «Я – патриот и гражданин правового общества»
2. «Нравственность и культура»
3. «Интеллект и труд»
4. «Здоровым быть – здорово!»
5. «Мир прекрасного и творчество»
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

7. Совместная деятельность школы и семьи. Реализовываются следующие программы воспитания:

Название программы	Классы	Количество учащихся	Ответственные
Разговор о правильном питании	1,4	8	
	2,3	8	
	5-6	4	
«Здоровье»	1-9	36	Классные руководители

Помимо предметной внеурочной деятельности организована внеурочная деятельность по таким воспитательным программам как:

- «Азбука безопасности» – 5 класс
- «Мы и наш мир» – 6 класс

Что помогает достичь более высоких результатов в воспитании.

Подробнее о работе по направлениям:

Направление «Я – патриот и гражданин правового общества» - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование правовой культуры

учащихся – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие

неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану, учащиеся изучали Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ и РТ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где учащиеся среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. Это организация органов ученического самоуправления, актива школы; экскурсия к школьный музей, классные часы и уроки мужества: «Герои Отечества», «Слава Русского воинства», «8 февраля – День юного антифашиста», трудовой десант к памятнику погибшим воинам; уроки мужества «Памяти павших посвящается...»; торжественный митинг у памятника Солдату-освободителю; участие в концерте, посвященному 72 годовщине победы над фашисткой Германией; оказание адресной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны; конкурс чтецов

«Поклон всем тем, кто пережил войну»; «Они сражались за Родину» ко Дню Победы; проведение акции «Весенняя неделя добра»; акция «Мой прадед», «Подарок ветерану»; конкурс рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу»; трудовой десант «Летопись добрых дел по сохранению природы»; экскурсия на школьную выставку «История нашего села»; встреча с участником военных действий в Афганистане «Афганистан-боль моя»; уроки патриотизма «Герои Отечества»; исторический час - викторина «Время народного единства»; акция ко Дню народного единства «Мы граждане России»; акция «Забота» ко Дню пожилых людей; акция «Неделя добрых дел».

В Республике проходил отборочный этап на должность представителя детской общественности в сфере прав ребенка.

Направление «Нравственность и культура».

По данному направлению в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе духовных и культурноисторических ценностей российских и татарских культур.

Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: акция «Подари книге вторую жизнь; экскурсия в библиотеку «Книга-жизненная ценность»; конкурс творческих работ «С любовью о маме!»; игровая программа «Здравствуй, масленица!»; защита традиций моей семьи с участием родителей; час творчества - сочинение «Я хочу, чтобы мама была счастливой, потому что...»; праздничный концерт для женщин «Перед матерью в вечном долгу»,

«Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!»; родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»; собрание на тему «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»; беседы на тему «О нравственных отношениях юношей и девушек»; тематические классные часы об этике и эстетике, нравственному воспитанию.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию родителями или лицами их заменяющими, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с Законом; выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи; выявление и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков, в совершение преступлений; организация летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних; профилактика употребления несовершеннолетними спиртных напитков и наркотических веществ.

Систематически проводятся профилактические и разъяснительные беседы с учащимися и их родителями. Были организованы встречи с инспекторами ПДН.

Основными видами деятельности является - профилактическая, охранно-защитная работа, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа, с каждой категорией обучающихся, ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка.

Большую работу с трудными детьми и неблагополучными семьями проводит Совет профилактики. Члены Совета посещают семьи, дежурят на дискотеках, организовывают беседы подростков с фельдшером ФАПа, врачами ЦРБ

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде».

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмысливать происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно

исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности 2-4 классов. В этих классах ведется внеурочная деятельность по программе

«Юный исследователь»

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка»,

«Трудовой десант»; экологическая викторина «Знатоки природы»; викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д. Активная ведется работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольном участке.

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающего мира учащиеся приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Учащимися были благоустроены сельский парк, родник, высажены деревья на территории школы и села. Прошли классные часы с приглашением сотрудников Прикамского территориального управления Министерства экологии и природоохранных ресурсов РТ.

Направление «Здоровым быть – здорово!» направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции мед. работника ФАП, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной туристической секции . Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а также с родителями и опекунами учащихся, о правилах поведения.

В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: создана

программа «Здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения. Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется программа «Игровая студия» и «Секреты здоровья». Ежегодно все учащиеся проходят медицинский осмотр. Систематически проводятся «Дни здоровья», праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», «Весёлые старты», спортивный месячник «Я и спорт». Ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!»», «Осторожно СПИД!», выступление агитбригад, оформление уголков здоровья с размещением тематической информации.

Систематически проводятся практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе». Организовали встречи с работниками МЧС.

Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности. Компьютерная презентация»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; «Бережёного бог бережёт» (о правилах дорожного движения). Участвовали в конкурсе «Безопасное колесо».

Месячник по безопасности: «Счастливый случай» (игра); «Круглый стол «Гигиена и ее значение» (ЗОЖ)»; «Практикум с элементами тренинга «Умей сказать нет»; «Час здоровья, игры на свежем воздухе»; «Викторина «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;

«Пусть Новый год веселым будет!...»(о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице); «Чтобы тело и душа были молоды!!» - беседа о здоровом образе жизни; «Проведение акции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом» (выпуск информационного листка); «Игры на свежем воздухе. Катание с горки»; «Практикум с элементами тренинга «Вредные привычки. Как от них избавиться?»; «Урок здоровья» «Дышите свободно» (профилактика табакокурения); «Популяризатор здорового образа жизни: «Твоё здоровье – в твоих руках!»; «Беседа «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека»; «Популяризация ЗОЖ «Гигиена питания. Гигиена тела»; «Травматизм на дорогах, как его избежать»- викторина по ПДД; «Если хочешь быть здоров!»- беседа по профилактике простудных заболеваний; «Азбука улиц и дорог»

-КВН; «Игры на свежем воздухе «Футбол-это наша игра»; «Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»; «Популяризация ЗОЖ «Нам жизнь дана на добрые дела»; «Чтобы лето веселым было!» - инструктаж по ТБ. Проведены общешкольные мероприятия : акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; акция в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом ; акция «Подтянись» конкурс «От веселых стартов - до олимпийских вершин!»; соревнования «Президентские спортивные игры»; родительское собрание на тему: «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

спортивный праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам; соревнование по настольному теннису; военно-спортивная игра «Зарница»; военно-спортивная игра «Зарничка» выпуск агитационных плакатов «Мы за ЗОЖ»; конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тему; родительское собрание «Что такое «Спайсы», «17 мая – День ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ»; конкурс рисунков «Правила дорожного движения»; организация осенней, зимней, весенней сессии по сдаче нормативов ГТО.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Отрицательная динамика заболеваний среди школьников свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

В рамках реализации программы «Образование и здоровье школьников» ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Осторожно - СПИД !»

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательного процесса в школе.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи данного направления работы:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

1. Изучение условий жизни ребенка в семье:

- обмен информацией о развитии ребенка.
- составление характеристик семей, обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) □ организация диагностической работы по изучению семей.

2. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность:

-создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, □ организация работы классных родительских комитетов.

3. Индивидуальная работа с родителями:

-организация индивидуальных консультаций специалистов школы для родителей.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
- проведение родительских собраний, лекций, бесед.

В учреждении действует школьный родительский комитет на основании Положения о школьном родительском комитете.

Целями школьного родительского комитета являются:

- а) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения уставной деятельности и развития учреждения;
- б) содействие организации конкурсов, соревнований, других массовых внешкольных мероприятий учреждения;
- в) содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы и формированию эффективной пространственно-предметной среды.

Большое внимание уделяется созданию комфортных условий для организации воспитательного процесса. Для осуществления поставленных целей и задач в школе созданы все условия, постоянно укрепляется материально-техническая база школы.

В образовательном учреждении создаются условия для формирования общности коллектива учащихся с учетом возрастных особенностей. Педагогами используются методики, в основе которых лежат деятельностный личностно-ориентированный подход. Прослеживается единство целей и задач воспитательной работы на всех уровнях воспитательной системы.

Анкетирование родителей, родительские собрания, занятия родительского всеобуча, собеседования с родителями дают материал для мониторинговых исследований эффективности работы с родителями, выявляют направления деятельности, проблемы, корректировки работы классных руководителей.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, проведены Дни правовой помощи.

На родительских собраниях были лекции о возрастных особенностях детей, о методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В рамках родительского всеобуча проведены тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка; знакомство с телефоном доверия, который может оказать психологическую помощь не только детям, но и подсказать взрослым как себя вести в той или иной ситуации.

Развитие самоуправления. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-9 классов в количестве 3 членов. Совет старшеклассниковставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию

общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Школьное самоуправление помогает детям участвовать в делах школы, самореализоваться, проявить организаторские способности. Оно ведет также активную работу по сплочению детей в классных коллективах, актив организует встречи, рейды, контроль над успеваемостью и поведению детей «группы риска», ведет шефскую работу по экологическому, нравственному направлениям, позволяет выявить учащихся, способных и желающих стать лидерами, проявить свои возможности и способности при организации коллективных творческих дел

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Наиболее активными стали члены Совета старшеклассников Сахипгараева З.А, Аюпов Д.Д

Общешкольные мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности детей. Эти мероприятия проводились в форме вечеров, КТД, конкурсов, диспутов и др. для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Кроме этого ответственность и инициатив воспитываются при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, содержание кабинетов в хорошем санитарном состоянии и др. Это возможно при активизации деятельности органов ученического самоуправления совета дружины, Союза старшеклассников. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся.

В предстоящем учебном году следует уделить внимание работе ученического самоуправления, т.к. школьники не всегда проявляют должную активность при решении различных вопросов школьной жизни.

Немалое внимание школа уделяет и *трудовому воспитанию*. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Это организованные акции «Сделаем наше село краше!», «Моя школа – цветущий сад», «Чистое село», «Нет краше нашей школы»,

«Помоги ветерану», «Чистая школа – чистая планета», «Пусть звенят родники», выращивание рассады, обработка огорода, уход за растениями. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: встреча с выпускниками, классные часы с участием людей разных профессий, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенды "Мир профессий", «Профессия моих родителей», «Все работы хороши». Учащиеся старших классов участвуют в интернет-тестировании по выбору профессии, что способствует правильному

выбору будущей работы.

С каждым годом растет количество выпускников, поступающих в вузы и ССУЗы, большая профориентационная работа ведется по выбору рабочей профессии.

В школе 7 классных комплектов и 5 классных руководителей, стаж работы у многих в должности классного руководителя более 20 лет. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2018 году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: «Особенности воспитательной работы в 2018/2019 учебном году», «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика дивиантного поведения подростков», «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС», «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». Каждый классный руководитель работает по Дневнику классного руководителя, программы воспитательной работы с темами классных часов. Серьезное место отводилось консультативной работе педагога-организатора с классными руководителями (в том числе и по координации совместных действий). Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. По традиции проходили предметные недели. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Важную роль в работе с педагогическим коллективом школы и с учащимися играет непрерывное повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей.

Взяв за основу своей деятельности здоровьесберегающее направление, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание

охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Подтверждением тому служат результаты участия учащихся школы в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Социальная защита детей и профилактика правонарушений. Данная работа ведется под руководством социального педагога. Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,
- по возможности оказывается помощь остронуждающимся детям,
- выявляются педагогически запущенные учащиеся,
- учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества,
- оказывается, помочь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее:
 - соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,
 - изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ,
 - создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнке педагогическую поддержку.

Сферой деятельности этого направления является работа с родителями: индивидуальные консультации, приглашение на Совет профилактики, просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

- акция «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улицы», «Подросток»,
- «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни»;
- изучение жилищно-бытовых условий, обучающихся;
- составление списков детей 6-7 лет, подлежащих поступлению в школу;
- организация и проведение классных часов данного направления;

- проведения заседания Совета профилактики;
- организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время; осуществление индивидуальной работы с учащимися;
- совместная работа с ОВД и ПДН.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на совещаниях, МО классных руководителей, где заслушиваются отчёты классных руководителей, социального педагога, обсуждаются трудности, возникающие в этой работе, намечаются пути их преодоления.

В школе сложилась определённая система работы по вопросам социальной защиты обучающихся. Основными направлениями работы стало:

- Выявление детей, оставшихся без родительского попечения.
- Учёт всех категорий семей (неблагополучные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, где есть дети и родители-инвалиды, беженцы, участники боевых конфликтов).
- Контрольные проверки условий жизни опекаемых.
- Контроль за состоянием здоровья, посещением и успеваемостью опекаемых учащихся.
- Индивидуальная работа с опекунами.
- Оказание помощи учащимся через центр социального обслуживания населения.

Достижения учащихся

№	Наименования соревнований, конкурсов	Сроки и место проведения	Ф.И. участника	Результат
1. Республикаансые соревнования, конкурсы				
1	VIII Республиканское научно-практическое чтение имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»	г. Набережные Челны, 2019 г.		диплом III степени
2	X Республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения»,	г. Набережные Челны, 2019 г		диплом лауреата III степени
3	2 открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке»	г. Набережные Челны, 2019 г		диплом II степени
4	VII Региональная научно-практическая конференция им. М. Джалиля	2019		диплом III и I степени
5	Детство без границ	2019		2 место
6	4 Республиканский конкурс Экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	2019		2 место

7	8 Открытый Республиканский телевизионный Молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызылык»	2019	2 место
8	Республиканский конкурс «Халым моны»	2019	диплом I степени
2. Общероссийские соревнования, конкурсы			
1	II Всероссийская научно-практическая конференция имени Мулланура Вахитова	г. Набережные Челны, 2019 г	диплом III степени
2	Международный фестиваль конкурса им. А. Авзаловой	2019	диплом III степени
3	III Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	2019	диплом
4	Всероссийский конкурс детского творчества «Роза ветров»	2019	диплом III степени
3. Муниципальные соревнования, конкурсы			
1	«Ак каурый»	2019	Диплом II степени
2	«Сылукай»	2019	Диплом
3	Первенство Тукаевского района по спортивной борьбе	2019	3 место 2 место
4	Первенство Тукаевского района по легкой атлетике	2019	3 место
5	Живая классика	2019	3 место

Опыт и традиции в организации летних каникул школьников стали надёжной основой школьной системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. На протяжении многих лет в нашей школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Перед коллективом лагеря была поставлена цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул. Для решения поставленной цели была разработана программа лагеря с дневным пребыванием

«Каникулы» - своеобразная модель деятельности, рассчитанной на достижение определённых результатов.

Программа «Каникулы» направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: пост учебную реабилитацию, оздоровление учащихся; благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей и семей льготной категории; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Интересы и потребности, учащихся играют решающую роль в формировании отрядов. В лагере созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и

простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего

поколения с учётом реалий современной жизни.

Значимость предполагаемого социального эффекта от реализации программы в том, что совершенствуются формы отдыха и занятости учащихся, развиваются и укрепляются связи школы с семьёй и учреждениями, заинтересованными в успехе воспитания детей.

Для реализации программы были выделены следующие задачи:
Способствовать оздоровлению детей.

Организовать общественно-полезную занятость подростков в каникулярный период.

Вовлечь в организацию труда и отдыха детей и подростков учреждения, организации города, для достижения лучших результатов в работе.

Способствовать поиску новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря.

Формировать социальный опыт детей.

Профилактика правонарушений, детского травматизма, пожаров по причине детской шалости.

Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

За последние 3 года охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением на базе школы составляло: 2018-2019 учебный год – 15 человек.

В этом году, как и в предыдущие, желание родителей определить ребёнка в лагерь с дневным пребыванием на базе школы было удовлетворено на 100%.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основные выводы самоанализа:

Воспитательная система школы развивается в соответствии с нормативными документами в области образования федерального, республиканского, муниципального уровней.

Администрация школы осуществляет работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания, анализируя результаты воспитательного процесса в образовательно учреждении с целью изучения состояния и перспектив развития воспитательной системы, вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на всех уровнях управления.

Реализацию воспитательных целей обеспечивают высококвалифицированные специалисты, увлеченные своим делом.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году

можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2020 год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Общий фонд библиотеки составляет 6090 экземпляра. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Калмиинская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 490 экземпляров; художественной литературы - 4490 экземпляра.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Выходы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -85%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
 - в среднем за учебный год библиотеку посещают 15 читателей в день;
 - за последние два года библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 300 экз.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

- Использование виртуальной библиотеки

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

В школе действует внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана школы, положения ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или при заместителе директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: диагностика показателей качества образования, СОУ, ШСОКО. Деятельность по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, организация и проведение мониторинга качества образования ;
- вынесение управленческих решений и устранение недостатков, пробелов в деятельности ОУ.

Ежегодно осуществляется мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по общеобразовательным предметам. Для выявления уровня усвоения содержания госстандарта используются такие формы: тестирование, контрольные работы, срезы, контроль за выполнением программного материала, практической части программ, за качеством образования по всем предметам;

-уровень готовности учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации 2 раза в год и т.д.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Калмиинская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, на основании учебного плана, решения педагогического

совета от 20 марта 2019 года, протокол №6, приказа по школе № 46 от 20 марта 2019 года «Об утверждении расписания и материалов промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов в 2018-2019 учебном году» в мае текущего года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов с применением с контрольно-оценочных процедур. На заседании школьных предметных объединений, педагогическом совете школе и приказом директора школы было утверждено расписание, состав аттестационной комиссии (ответственных лиц), сроки проведения промежуточной аттестации с применением контрольно-измерительных материалов, материалы промежуточной аттестации, формы промежуточной аттестации.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку подготовлены на основе материала соответствующего класса, имеют несколько вариантов, указаны критерии оценивания и источники. Работы включают задания по всем темам, по английскому языку включены задания на аудирование, чтение, письмо и грамматику, то есть по всем видам деятельности, по татарскому языку в русскоязычных группах, имеются задания на контроль развития навыков говорения, монологической и диалогической речи. Задания по математике и русскому языку в старших классах максимально приближены к заданиям государственной итоговой аттестации, что готовит детей к более успешной сдаче экзаменов, развивают навыки работы с контрольно-измерительными материалами и бланками ответов.

На уровне начального общего образования и в 5-9 классах, где реализуется ФГОС ООО, задания разделены на базовый (ученик научится) и повышенный (ученик получит возможность научиться) уровень. Оценивание заданий проводится на основе базового уровня. Выполнение заданий повышенного уровня позволяет увидеть развитие компетенций учащихся в предметной области, что помогает учителю строить дальнейшую индивидуальную работу с каждым учеником.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Габидуллина Ч.А была назначена ответственной за проведение промежуточной аттестации. В её обязанности было вменено подготовка справки по итогам промежуточной аттестации, обеспечение в установленном порядке информационное сопровождение промежуточной аттестации, обратную связь с учащимися и их родителями (законными представителями).

Учителя – предметники в срок до 23 марта 2019 года сдали на хранение материалы для проведения промежуточной аттестации заместителю директора по учебной работе Габидуллин Ч.А. Заместитель директора по учебной работе провела регистрацию данных материалов в журнале учета приема и выдачи материалов для проведения промежуточной аттестации.

Руководители предметных методических объединений после завершения работ сдали в учебную часть школы оформленные протоколы с результатами промежуточной аттестации, рассмотрели на заседании МО результаты промежуточной аттестации.

Основной формой промежуточной аттестации был учет текущих результатов. По четырем предметам инвариативной части учебного плана во 2-9 классах была проведена промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур. Это такие предметы как: русский язык, татарский язык, английский

язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, окружающий мир. Формами контроля были контрольные работы, тестирование, диктант с грамматическим заданием.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы: Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ ФГОС и ФК ГОС соответствующего класса и уровня;

Тексты работ составлены и оформлены учителями в соответствии с требованиями, имеют пояснительные записки, критерии оценивания, указана использованная литература, рассмотрены и утверждены на методических объединениях учителей предметников; Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к работам отмечено не было;

Промежуточная аттестация проведена с полным охватом учащихся 2-9 классов; Работы проведены в соответствии со сроками указанными в рабочих программах;

Все учащиеся, принявшие участие в промежуточной аттестации успешно прошли испытания и получили отметки не ниже удовлетворительных, что и отвечает требованиям процедуры проведения промежуточной аттестации;

По итогам промежуточной аттестации в школе не имеется учащихся с академической задолженностью;

Успеваемость по всем предметам во всех классах составляет 100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным дисциплинам каждого класса и уровня обучения;

Все работы оценены, отметки выставлены объективно;

В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам: 9 класс (математика, обществознание, английский язык, биология)

Необходимо отметить, что в большинстве заданий ошибки допущены по причине того, что учащиеся не знают определения терминов по предметам. Также на уроках не всегда связываются теория с практикой. Ученики опускают некоторые логические шаги записей при решении задач, у них недостаточно сформированы практические навыки.

Рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

Организовать повторение заданий по темам, где допущено большое количество ошибок; После каждого контроля, проводить работу над ошибками на уроке, скорректировать знания по основным ошибкам.

Усилить контроль изучения учащимися основных понятий, терминов, работе с лабораторным оборудованием, картами, плакатами, схемами.

Систематически проводить на уроках опрос по терминам.

Регулярно вести контроль знаний по пройденным темам с отстающими, проводить индивидуальные консультации;

Организовать углубленное изучение материала с сильными учащимися 9 классов, с целью подготовки к ОГЭ;

Использовать различные методики обучения с учетом специфики предмета

6.2. Качество подготовки выпускников 9 кл.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в РТ», приказами МО и Н РФ учащиеся 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации. По ее итогам можно отметить:

1. Вся работа ведется в соответствии с локальными нормативными актами, приказами МО и Н РФ и РТ, регулирующими подготовку и проведение ГИА по предметам основного общего образования.

2. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3. Учащиеся 9 класса приняли участие в основном государственном экзамене по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум по выбору самих учащихся. По итогам ОГЭ учащиеся все показали отличные результаты по всем четырем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Успешно проведен ОГЭ по математике, средняя оценка – 3,7 качество знаний 100%. Отличные результаты показаны учащимися по родному языку, информатике. Успешно сдали экзамены по географии.

4. По итогам успешного прохождения государственной итоговой аттестации все учащиеся 9 класса получили соответствующие документы об образовании.

Для подготовки и успешного проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом ОУ был разработан план и проведены конкретные мероприятия, способствующие повышению качества знаний учащихся по предметам. Согласно плану, проведены обучающие занятия для учащихся и их родителей, выполнены стенды с информацией о государственной итоговой аттестации. В течение года были организованы консультации по предметам, во время каникул с учащимися проводились индивидуальные консультации. Приняли участие в диагностических тестированиях по всем предметам, организованными представителями ГБУ РЦМКО г. Казани. Отдельно оказывались индивидуальные консультации для учащихся испытывающих трудности в усвоении отдельных тем по предметам как учителями своей школы, так и учителями из других школ. Большую методическую помощь оказали учителям вебинары с участием ведущих педагогов и экспертов.

Содержание экзаменационных работ 2019 года определялись на основе Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. До нового года учителя и учащиеся пользовались пособиями по подготовке к ГИА за несколько прошедших лет. Активно использовались ресурсы интернета, ежедневно учащиеся обращались на такие сайты как reshuege.ru, fipi.ru (открытый банк заданий), MoeObrazovanie.ru и многие другие.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ»

Беседа с учащимися по теме: «Содержание и цели проведения ОГЭ». Знакомство учащихся с инструктивными материалами по подготовке к ОГЭ, с КИМами для проведения ОГЭ.

Внутришкольная тренировочные ОГЭ

Индивидуальная консультирования учащихся по подготовке к ГИА

Индивидуальная консультация для родителей ученика по подготовке к ГИА

Подготовка раздаточного материала (памяток) по успешной подготовке к ГИА

Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ

Работа с заданиями разной сложности

Изучение нормативных и распорядительных документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Ознакомление выпускников 9-х классов с нормативными документами по проведению ГИА.

Решение заданий КИМов по Интернету

Организация и проведение школьной пробной ОГЭ

Психологическая подготовка учащихся

Вся работа педагогического коллектива строилась на основании приказов и писем МО и Н РФ и МО и Н РТ, в частности:

Педагоги, учащиеся, родители (законные представители) были своевременно информированы о правовой базе по подготовке к ГИА, учащиеся согласно срокам приема заявлений, подали заявления на участие в ГИА-2018, участники ГИА также были ознакомлены с инструкциями участников ОГЭ под подпись. Каждый учитель – предметник тщательно проводил объяснительную работу по специфике преподаваемого предмета, опираясь на материал и анализы работ предыдущих лет.

В соответствии с нормативными документами, к государственной итоговой аттестации были допускаются учащиеся 9 класса, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана на уровне ООО не ниже удовлетворительных).

На основании решения педагогического совета от 25 мая 2018 года, протокол № 7, все 3 выпускника 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ 2019 года.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9ом классе обучались 3 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 3 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык в форме ОГЭ и по выбору: информатику, родной язык, географию.

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Анализ этих результатов по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям.

Анализ результатов по информатике, географии и татарскому языку позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки

удовлетворительный результат получен по всем заданиям, что в результате в основном итоговые оценки соответствовали годовым. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Показатели ОГЭ в 2019 году в сравнении

ИТОГИ ОГЭ за 3 года

	год	всего участ	5	4	3	2	успев аемос ть	качество	Ср. балл	Район	РТ
Русский язык	2017	3	0	2	1	0	100	66,7	3,67	3,95	4,10
Математика	2017	3	1	1	1	0	100	66,7	4,00	3,96	3,99
Биология	2017	1	0	1	0	0	100	100	4,00	3,61	3,55
География	2017	3	1	2	0	0	100	100	4,33	3,83	3,81
Информатика	2017	2	1	1	0	0	100	100	4,50	3,71	3,89
Русский язык	2018	3	1	1	1	0	100	67	4,0	4,06	4,15
Математика	2018	3	0	3	0	0	100	100	4,0	3,92	3,99
Информатика	2018	3	0	3	0	0	100	100	4,0	3,75	3,87
Английский яз.	2018	1	0	1	0	0	100	100	4,0	4,0	4,48
Татарский яз	2018	2	0	2	0	0	100	100	4,0	4,17	3,91
Русский язык	2019	3	1	0	2	0	100	33,3	3,7	3,9	4,1
Математика	2019	3	0	2	1	0	100	66,6	3,7	4,0	4,0
География	2019	2	0	0	2	0	100	0	3,0	4,2	3,9
Информатика	2019	3	1	1	1	0	100	66,6	4	4,0	4,0
Татарский яз	2019	1	1	0	0	0	100	100	5	4,1	4,3

Выводы

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
 - школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 - информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
 - обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 - итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов по родному языку выше , чем в прошлом учебном году

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало

понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
7. Продолжить проведение диагностических и тренировочных работ в системе СтадГрад.
8. Учителям-предметникам больше внимания уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов

64 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. в период с 25 сентября по 30 октября 2019 года в школе были проведены предметные олимпиады по 19 предметам учебного плана. В них приняло участие 28 обучающихся. Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. На основании приказов МО и Н РТ и МКУ «Управление образования» «О поведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» данные учащиеся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты участия учеников школы в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние три года.

<i>Учебный год</i>	<i>Призовые места (кол-во)</i>
2017-2018	2
2018-2019	4
2019-2020	7

По итогам олимпиад отмечается плодотворная работа учителей –

предметников Валеева М.И, Фархутдиновой Г.Ф, Габидуллиной Ч.А по подготовке призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиад.

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Также учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера.

Выводы:

- *Отмечается повышение количества победителей и призеров муниципального этапа. Необходимо продолжить и усилить работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе.*
- *участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.*

7. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из 9 педагогических работников 8 человек / 89% учителей имеют высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 9 человек / 100%. 3 педагога имеют высшую кв.категорию, 1 кв.категорию – 3. За последний год 5 педагогов прошли очную курсовую подготовку в НИСПТР по изучению актуальных проблем и специфики реализации ФГОС НОО и ООО. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обучению детей инвалидов и детей с ОВЗ в Университете управления «ТИСБИ». В 2019 году успешно прошли аттестацию 3 педагога и им была установлена высшая квалификационная категория. Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Вакансий нет. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

Выводы:

-МБОУ «Калмиинская ООШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. За последние 3 года все учителя прошли курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета и реализации ФГОС НОО и ООО. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Проблемы:

- *устаревание педагогических кадров .*

Пути решения:

-направление выпускников школы на целевое обучение в ВУЗы на педагогические специальности

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В течение последних лет педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Повышение качества образования через формирование и развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся и их родителей ».

Приоритетные направления работы школы:

1. Работа по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Переход на ФГОС основного общего образования.
3. Формирование у учащихся умения учиться, готовности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности.
4. Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Задачи методической работы:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, добиться 100% успеваемости.
2. Способствовать развитию современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся, направленной на развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.
3. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

В течении 2018 - 2019 уч. года в МБОУ Калмиинская ООШ работало 3 школьных методических объединений и каждое ШМО провело свою методическую декаду:

- ШМО учителей технического цикла (руководитель Валеев М.И);
- ШМО учителей филологического- гуманитарного цикла (руководитель Фархутдинова Г.Ф.);
- ШМО учителей естественно- научного цикла (руководитель Асылмарданова В.В.)

Темы МО учителей вытекают из методической темы школы, объединяя темы самообразования. По плану каждое методическое объединение проводит заседания. Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В ходе работы МО учителей-предметников решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФГОС НОО и ООО);
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- внедрение Сингапурского метода обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста

педагогов;

- организация экспериментальной работы по предмету;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы;
- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;
- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету; - проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация внешкольной работы с учащимися по предмету;
- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

На заседаниях методического совета обсуждаются вопросы мониторинга качества знаний, системы повышения квалификации и самообразования педагогов, аттестации, итоги олимпиад, предметных недель, научно-практических конференций, системы подготовки к ГИА. Методические советы направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов). Мониторинг учебной деятельности и качества знаний обучающихся, проводимый в школе, дает возможность отслеживания положительных тенденций в мотивации учебного процесса каждого ученика и учителя.

Своим методическим опытом учителя делятся на страницах республиканских, районных педагогических изданий. Участвуют в Интернет форумах, в сообществах.

Система методической работы школы направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

- методическая работа школы направлена на повышение качества образования;
- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ через школьные и районные методические объединения, конкурсы профессионального мастерства учителей-предметников;
- обеспечено своевременное прохождение курсовой подготовки работников;
- целенаправленная методическая работа способствует повышению качества образования и воспитанию конкурентоспособной личности.

Проблемы :

- нет возможностей для выездов для обмена опытом в другие регионы.

Пути решения:

- ориентировать деятельность методической службы на создание условий для освоения педагогами новых образовательных технологий.
- повысить активность в самообразовательной деятельности.

8.Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы:

- цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- происходит сокращение контингента учащихся;
- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно- технологической базы.

Предложения:

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;

продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

- МБОУ «Калмиинская ООШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;
- материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.

Отчет МБОУ «Калмиинская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ
рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 17 февраля
2020 года, протокол № 6